

Проект

«Оптимизация процесса сбора детей
на прогулку с помощью алгоритмов»

2022-2023 год



МБДОУ №6

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №6 с-ца Новопокровская**

Паспорт лин-проекта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6

«Оптимизация процесса сбора детей на прогулку с помощью алгоритмов»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №6
М.В. Сапрунова

| <p>Общие данные: Заказчик: заведующий МБДОУ №6 М.В. Сапрунова Процесс: «Оптимизация процесса сбора детей на прогулку с помощью алгоритмов» Границы процесса: от создания алгоритмов до размещения в шкафчиках. Руководитель лин- проекта: старший воспитатель: Скоробогатова Лариса Михайловна Участники лин-проекта: Воспитатели: Лебишова В.И., Уварова А.А.,</p> | <p>Обоснование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Временные потери при сборе на прогулку. 2.Недостаточная самостоятельность детей при выполнении действий предусмотренными алгоритмами. 3.Необходимость стандартизации сбора на прогулку. | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|--------------------|-------------------------------|----|----|-------------------------------------|----|----|--|----|-----|--|
| <p>Ожидаемые результаты: 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование цели, ед. измерения</th> <th>Текущий показатель</th> <th>Целевой показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Сокращение времени одевания</td> <td align="center">50</td> <td align="center">25</td> </tr> <tr> <td>2.Увеличение времени прогулки (мин)</td> <td align="center">60</td> <td align="center">85</td> </tr> <tr> <td>3.Развитие самостоятельности и взаимопомощи среди сверстников(%)</td> <td align="center">65</td> <td align="center">100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Эффект: 1.Сокращение времени одевания; 2.Увеличение времени прогулки (мин); 3.Развитие самостоятельности и взаимопомощи среди сверстников (%).</p> | Наименование цели, ед. измерения | Текущий показатель | Целевой показатель | 1.Сокращение времени одевания | 50 | 25 | 2.Увеличение времени прогулки (мин) | 60 | 85 | 3.Развитие самостоятельности и взаимопомощи среди сверстников(%) | 65 | 100 | <p align="center">Сроки реализации проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и согласование паспорта проекта с руководителем (01.12.2022г. до 09.12.2022г.) 2. Анализ текущей ситуации, картирование процесса с 12.12.2022г. по 26.12.2022г 3 .Разработка карты идеального и целевого состояния процесса с 12.01.2023г. до 28.01.2023г. 4. Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению с 30.01.2023г. до 10.02.2023г. 5. Разработка предложений по совершенствованию (алгоритмы одевания) с 13.02.2023. до 20.02.2023г. 6. Реализация плана мероприятий (21.02.2023г. - 17.03.2023г.) 7. Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов с 20.03.2023г. - 03.04.2023г. 8. Закрепление результатов и закрытие проекта (04.04.2023г.- 07.04.2023г.) 9.Мониторинг стабильности достигнутых результатов (08.04.2023г. - 08.05.2023г.) |
| Наименование цели, ед. измерения | Текущий показатель | Целевой показатель | | | | | | | | | | | |
| 1.Сокращение времени одевания | 50 | 25 | | | | | | | | | | | |
| 2.Увеличение времени прогулки (мин) | 60 | 85 | | | | | | | | | | | |
| 3.Развитие самостоятельности и взаимопомощи среди сверстников(%) | 65 | 100 | | | | | | | | | | | |

Вовлеченные лица и рамки проекта

1. Границы процесса: от создания алгоритмов до размещения их в шкафчиках

Команда проекта

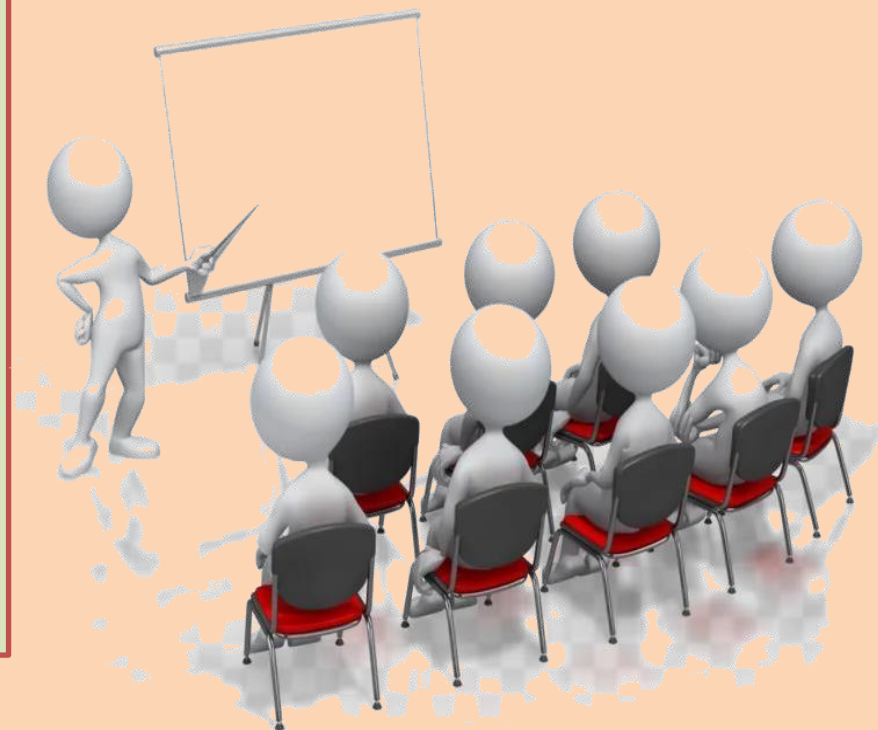
Заказчик проекта - заведующая ДООУ М.В. Сапрунова

Руководитель проекта – старший воспитатель Л.М. Скоробогатова

2. Члены команды:

Лебишова В.И.- воспитатель;

Уварова А.А. – воспитатель.



Обоснование выбора



1. Временные потери при сборе на прогулку.



2. Недостаточная самостоятельность детей при выполнении действий предусмотренными алгоритмами.



3. Необходимость стандартизации сбора на прогулку .

ЦЕЛИ ПРОЕКТА



Сократить
время одевания
детей на прогулку с
помощью алгоритмов



Развитие
самостоятельности и
взаимопомощи среди
воспитанников



Увеличить время
для прогулки

Эффект проекта: уменьшение времени сбора на прогулку с помощью алгоритмов, тем самым увеличение времени для прогулки.

Сокращение временных потерь при сборе на прогулку.

```
graph LR; A[Сокращение временных потерь при сборе на прогулку.] --> B[Разработка алгоритмов позволит развить самостоятельность.]; B --> C[Увеличение времени прогулки.];
```

Разработка алгоритмов позволит развить самостоятельность.

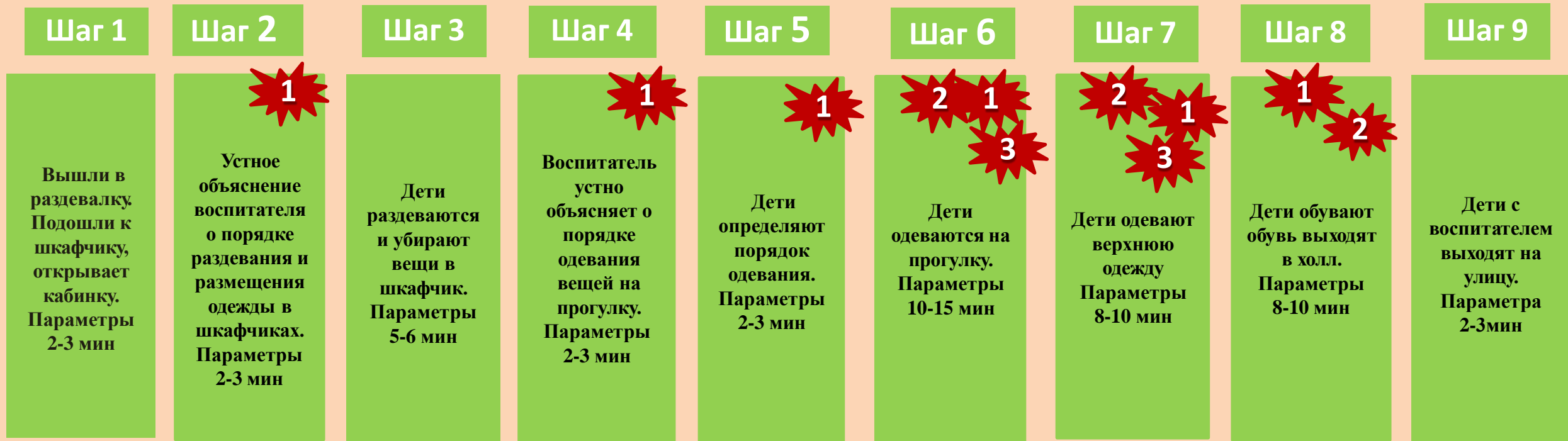
Увеличение времени прогулки.

Ключевые события проекта



Карта текущего состояния процесса

«ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СБОРА ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКУ С ПОМОЩЬЮ АЛГОРИТМОВ»



1 Временная потеря

2 Отсутствие единой системы

3 Низкий уровень самостоятельности детей

Время протекания процесса (общее время) – 56 минут

Карта целевого состояния процесса

«Оптимизация процесса сбора детей на прогулку с помощью алгоритмов»



ВПП (время протекания процесса) – 25 мин

Экономия времени – в среднем 50%

ПИРАМИДА ПРОБЛЕМ

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»)

Федеральный уровень – не выявлены

Региональный уровень – не выявлены

Уровень образовательной организации

- Отсутствие единой системы сбора на прогулку.
- Низкий уровень самостоятельности детей.
- Временные потери при сборе на прогулку.

5 ПОЧЕМУ

Временные потери при оптимизации процесса сбора детей на прогулку

1. Почему?



дети долгий процесс одевания на прогулку

2. Почему?



низкая ориентировка в шкафах для раздевания (одевания)

3. Почему?



отсутствие визуализации в шкафах

4. Почему?



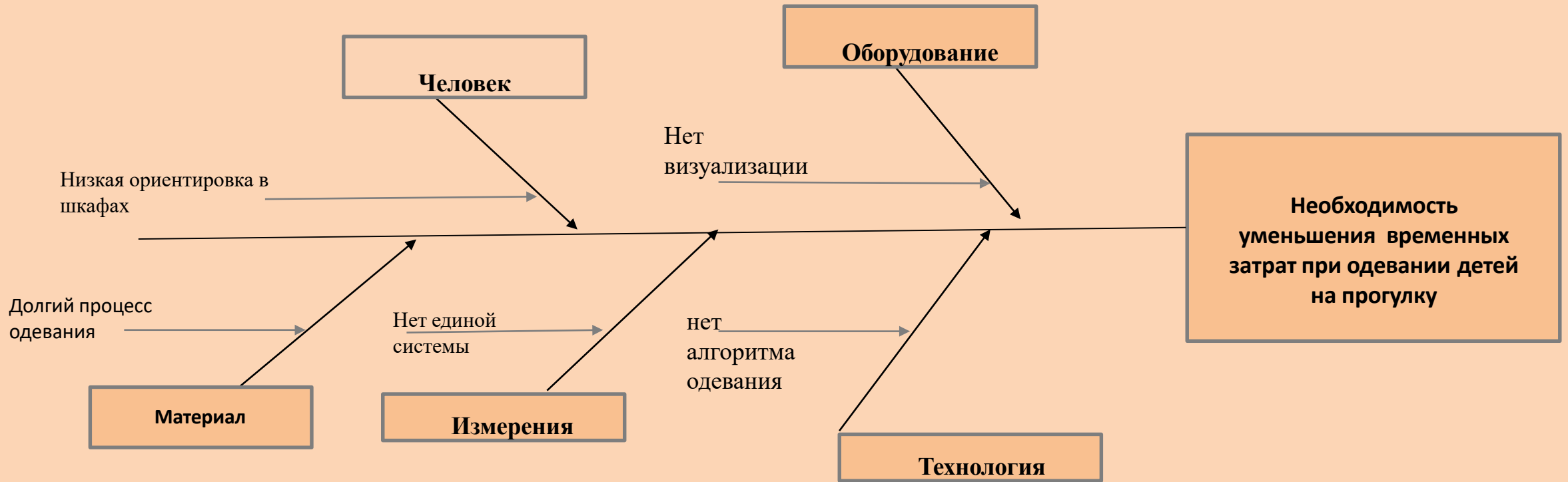
отсутствует единая система сборов на прогулку

5. Почему?



отсутствует наглядный алгоритм сбора на прогулку

Диаграмма Исикавы



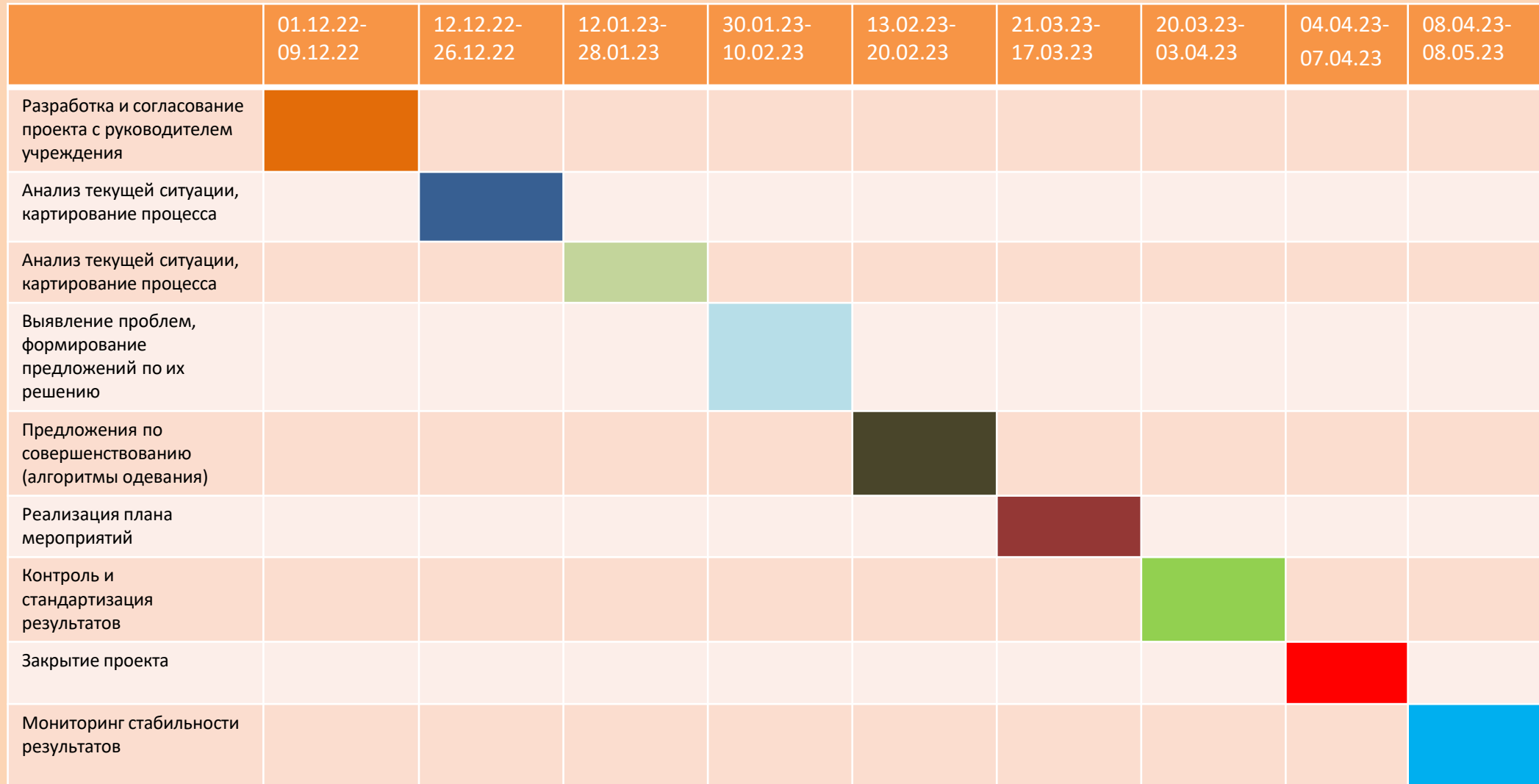
Анализ проблем и способы их решения

| Проблема | Способ Решения | Экономия времени |
|---|--|-------------------------------|
| Отсутствие единой системы сбора на прогулку | Разработать алгоритмы одевания | Сокращение ВПП 10-12 мин |
| Низкий уровень самостоятельности детей | Учить детей следовать алгоритмам | Сокращение ВПП 10 – 12 мин |
| Временные потери при сборе на прогулку | Разработать стандарт процесса одевания на прогулку | Сокращение ВПП 5 -8 мин |

План мероприятий («Дорожная карта») по оптимизации процесса сбора детей на прогулку с помощью алгоритмов.

| № П/П | Обоснование (проблема) | Причины | План мероприятий | Документ, подтверждающий выполнение работы | ФИО ответственного исполнителя | Срок выполнения |
|-------|--|--------------------------------|--|--|--------------------------------|------------------------------|
| 1. | Временные потери при сборе на прогулку. | Нет стандартизации процесса | Разработать алгоритмы одевания. | Алгоритмы одевания на прогулку | Лебищова В.И. воспитатель | 12.01.2023 - 28.03.2023г. |
| 2. | Низкий уровень самостоятельности детей | Не правильный порядок одевания | Определить чёткую последовательность процесса одевания . | Консультация для родителей | Уварова А.А воспитатель | 12.01.2023 - 28.03.2023г. |
| 3. | Отсутствие единой системы сбора на прогулку. | Много отвлекающих факторов | Разработать единую систему сбора на прогулку | Алгоритмы одевания на прогулку | Лебищова В.И. воспитатель | 12.01.2023 - 28.03.2023г. |

Диаграмма Ганта



Мониторинг стабильности результатов оптимизации процесса сбора детей на прогулку с помощью алгоритмов.
План проведения мониторинга.

| № п/п | | |
|----------|---|--|
| 1. | Показатели, соответствующие поставленным целям. | Сокращение длительности протекания процесса – 25 мин |
| 2. | Источники информации. | Хронометраж протекания процесса; |
| 3. | Метод сбора информации. | Изучение документации |
| 4. | Частота и график сбора информации. | Ежедневно |
| 5. | Ответственный за сбор и анализ информации. | Лебишова В.И. - воспитатель |
| 6. | Технология обработки и анализа информации. | Анализ текущих показателей и сравнение их с целевыми показателями. |
| 7. | Предоставление и использование информации. | После завершения процесса алгоритм размещается в шкафчиках. |

Мониторинг устойчивости внедренных улучшений при реализации проекта (мин).

| № п/п | № Шага | Параметры (мин) |
|--------|--|-----------------|
| 1. | Вышли в раздевалку. Подошли к шкафчику, открывает шкафчик. | 2 |
| 2. | Воспитатель обращает внимание детей на алгоритмы | 1 |
| 3. | Дети раздеваются и убирают вещи в шкафчик. | 2 |
| 4. | Дети определяют порядок одевания. | 1 |
| 5. | Воспитатель обращает внимание детей на алгоритмы. | 1 |
| 6. | Дети одеваются на прогулку | 7 |
| 7. | Дети одевают верхнюю одежду | 4 |
| 8. | Дети обувают обувь выходят в холл | 4 |
| 9. | Дети с воспитателем выходят на улицу. | 3 |
| ИТОГО: | | 25 |

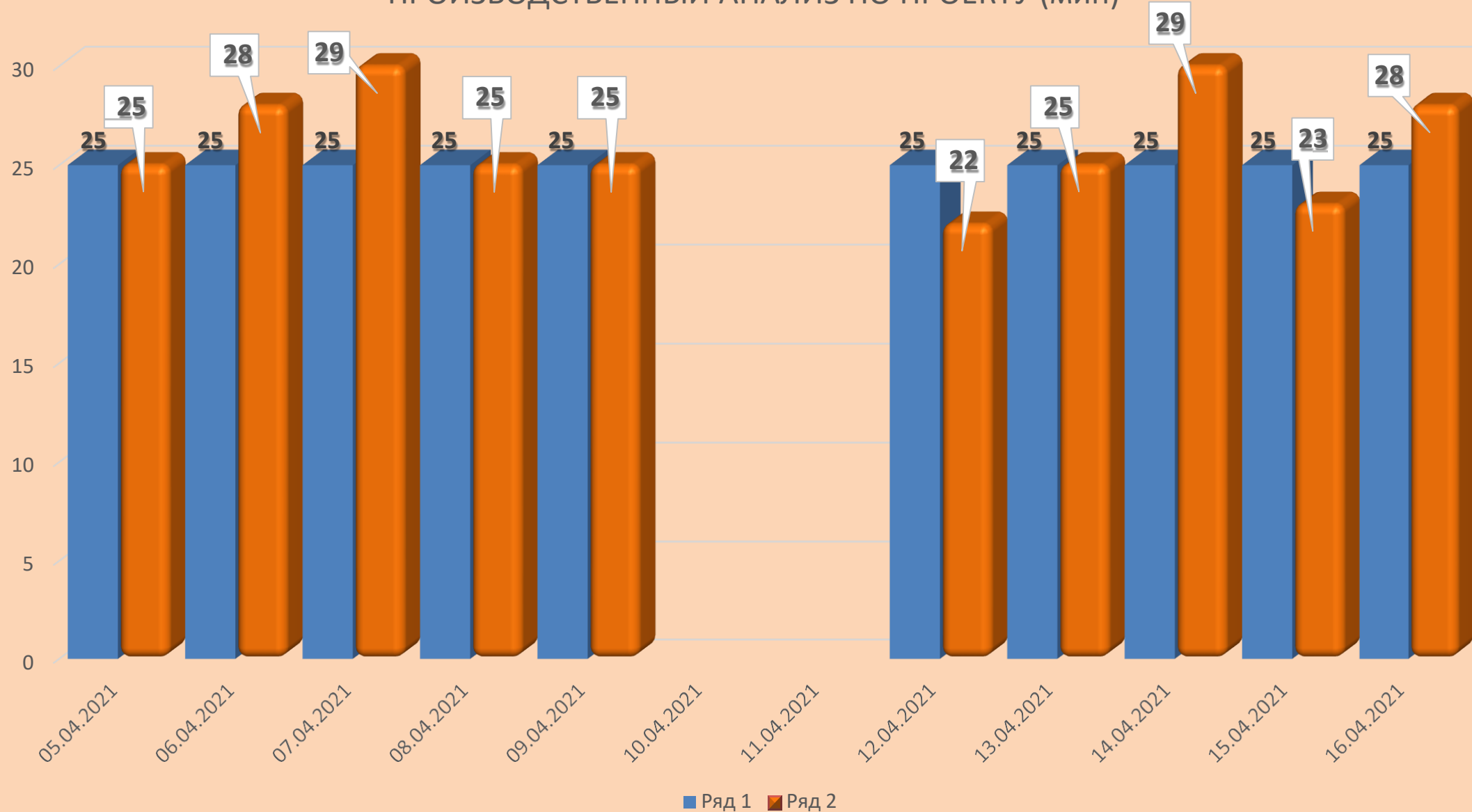
Хронометраж 2023 год

| № п \ п | № шага | Время начала | Продолжительность в минутах , по факту | | | | | | | | | | Продолжительность в минутах , цель | |
|------------------|---|--------------|--|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------------------------|------------------|
| | | | 5.04. | 6.04 | 7.04 | 8.04 | 9.04 | 12.04 | 13.04 | 14.04 | 15.04 | 16.04 | | с 20.03 по 03.04 |
| 1 | Вышли в раздевалку. Подошли к шкафчику, открывает шкафчик | 10.20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Воспитатель обращает внимание детей на алгоритмы | 10.22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Дети раздеваются и убирают вещи в шкафчик. | 10.25 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Дети определяют порядок одевания. | 10.30 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Воспитатель обращает внимание детей на алгоритмы. | 1.33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Дети одеваются на прогулку | 10.45 | 7 | 8 | 8 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 8 | 7 | 7 |
| 7 | Дети одевают верхнюю одежду | 10.52 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 8 | Дети обувают обувь выходят в холл | 10.58 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 9 | Дети с воспитателем выходят на улицу. | 11.00 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| ИТОГО: | | | 25 | 28 | 29 | 25 | 25 | 22 | 25 | 29 | 23 | 28 | 25 | 25 |

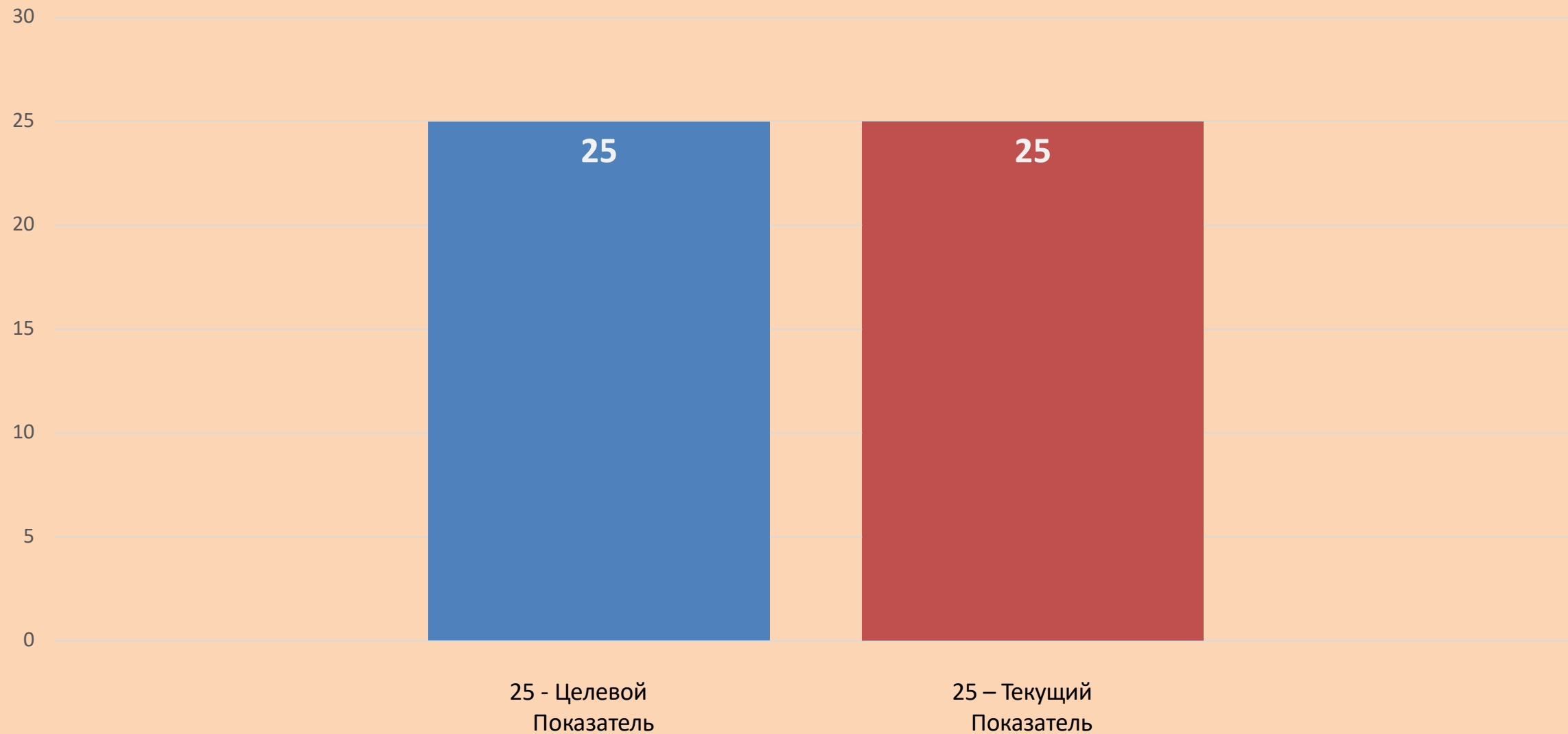
Производственный анализ по проекту

| № п/п | Дата анализа | Время, затраченное | | Расхождение (+/-) | Причины расхождения (+) |
|---------|--------------|--------------------|------|-------------------|---|
| | | цель | факт | | |
| 1 | 20.03.2023 | 25 | 25 | - | |
| 2 | 21.04.2023 | 25 | 28 | +3 | Прибывший после отпуска воспитанник |
| 3 | 22.03.2023 | 25 | 29 | +4 | Низкий уровень наглядного восприятия |
| 4 | 23.03.2023 | 25 | 25 | - | |
| 5 | 24.03.2023 | 25 | 25 | - | |
| 6 | 27.03.2023 | 25 | 22 | -3 | |
| 7 | 28.03.2023 | 25 | 25 | - | |
| 8 | 29.03.2023 | 25 | 29 | +4 | Пришёл воспитанник который отсутствовал в ДОУ |
| 9 | 30.03.2023 | 25 | 23 | -2 | |
| 10 | 31.03.2023 | 25 | 28 | +3 | У воспитанника низкий уровень самостоятельности |
| Итого : | | 25 | 25 | | |

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПО ПРОЕКТУ (мин)



Оптимизация процесса сбора детей на прогулку с помощью алгоритма (мин)



Достигнутые результаты (было/стало)

Результаты проекта

БЫЛО: Временные потери при сборе на прогулку

СТАЛО: Стандартизировали процесс одевания на прогулку



БЫЛО: Отсутствие единой системы сбора на прогулку



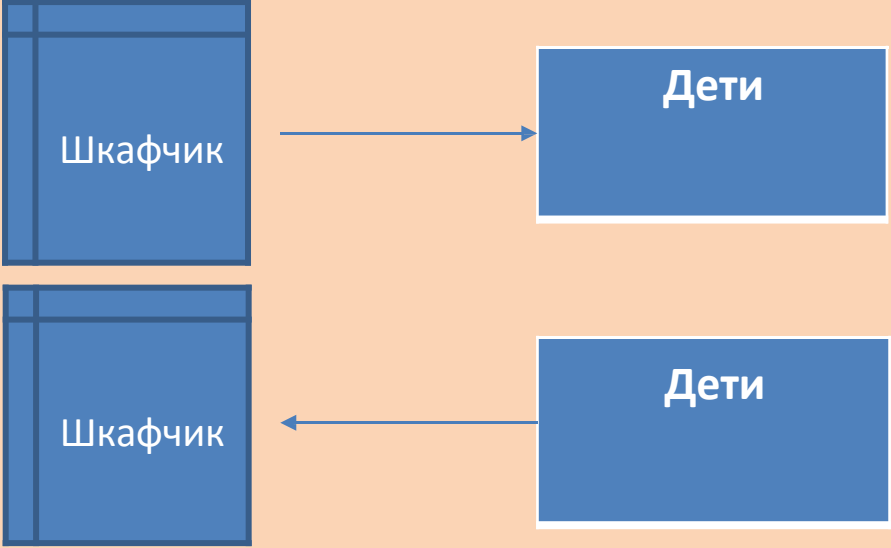



















СТАЛО: Разработаны алгоритмы одевания. Наличие алгоритмов в каждом шкафчике



БЫЛО: Низкий уровень самостоятельности детей

СТАЛО: Дети следуют алгоритмам



| Наименование образовательной организации (ОО) | | Стандартная операционная карта (СОК) | | СОК №1 | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-----------------------|---|--|---|---|---|
| Подразделение | | Время такта, мин/сек. | Наименование операции | | Действует с 01.12.20202 по 08.05.2023г. | | | |
| № шага | 25/1500 | | Показатели, мин/сек. | Ключевые указания | Схема пошаговой рабочей поверхности | | | |
| 1 | Вышли в раздевалку. Подошли к шкафчику, открывает шкафчик. | | 2/120 |   |  | | | |
| 2 | Воспитатель обращает внимание детей на алгоритмы. | | 1/60 |   | | | | |
| 3 | Дети раздеваются и убирают вещи в шкафчик. | | 2/120 |  | | | | |
| 4 | Дети определяют порядок одевания. | | 1/60 |   | | | | |
| 5 | Воспитатель обращает внимание детей на алгоритмы. | | 1/60 |  | | | | |
| 6 | Дети одеваются на прогулку. | | 7/420 |   | | | | |
| 7 | Дети одевают верхнюю одежду | | 4/240 |   | | | | |
| 8 | Дети обувают обувь выходят в холл . | | 4/240 |  | | | | |
| 9 | Дети с воспитателем выходят на улицу. | | 3/180 |   | Начало процесса | Движение информации между воспитателем и детьми | | № шага |
| ИТОГ: | | | 25/1500 | Стандартный запас   | Безопасность  | Контроль качества  | Критический пункт  | Требуется навык  |
| Руководитель проекта: | | Заказчик проекта: | | Участники проекта: | | | Дата: 01.12.2022г. | |
| Старший воспитатель: Л.М. Скоробогатова | | Заведующий: М.В. Сапрунова | | Воспитатель: В.И. Лебишова Воспитатель: А.А. Уварова | | | | |
| | | | | | | | | |



АЛГОРИТМ ОДЕВАНИЯ ЗИМОЙ



**КОЛГОТКИ
И НОСКИ**



футболка



брюки



свитер



сапоги



шапка



куртка



шарф



варежки





АЛГОРИТМ ОДЕВАНИЯ ВЕСНОЙ



колготки



футболка



брюки



кофта



сапоги



шапка



куртка



перчатки



АЛГОРИТМ ОДЕВАНИЯ ЛЕТОМ



НОСКИ



**футболка+
шорты или
платье**



сандалии



**кепка или
панамa**



АЛГОРИТМ ОДЕВАНИЯ ОСЕНЬЮ



БЫЛО



СТАЛО



Рекомендации для родителей «Одеваемся на прогулку»

Вопрос, который волнует любую маму , что сделать чтобы ребёнок не болел ? Проблема существенно обостряется , если ребёнок ходит в детский сад , там простуду подхватить легче лёгкого. Вы можете защитить своего ребёнка от вирусных и простудных заболеваний с

помощью правильного подбора вещей для детского сада. Часто бывает , что к моменту выхода на улицу ребёнок одевая на себя вещи для прогулки , становится вспотевшим. Необходимо учитывать , что дети одеваются с разной скоростью : кто-то одел всю одежду , а кто- то только одну штанину от колгот натянул.

Родителям необходимо облегчить процесс одевания:

-Горловина у водолазок не должна быть слишком облегающей

-Штаны лучше всего такие , чтобы прикрывали спину и были внизу со штрипками , а если их нет их легко пришить самим к низу штанин.

-Верхнюю одежду для ребёнка покупайте с тем расчётом , чтобы под неё не требовалось дополнительных кофт и свитеров. Чем меньше одежды-тем меньше сложностей в процессе одевания. Удобны куртки с отстёгивающейся подкладкой.

-Обувь должна отвечать трём основным требованиям , быть не скользящей , легко застёгиваться и не промокать. Лучше приобретать обувь на липучках , она удобнее , чем со шнурками.

-Покупая шапку для ребёнка , следует обращать внимание на плотность и не продуваемость , а не на её теплоту.

И учите своего ребёнка одевать вещи хотя бы частично самостоятельно ! Одежда должна легко надеваться , расстёгиваться и застёгиваться , не иметь лишних деталей , которые могут помешать при одевании.

Учите детей одеваться самостоятельно.

Учите детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывайте опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Не нужно непосредственно перед выходом из дома в спешке учить ребенка одеваться, это может обернуться стрессом. Выберите время для того, чтобы неторопливо одеться, спокойно рассказать и показать (возможно, не один раз) весь процесс и подождать, пока пыхтение малыша обернется успехом. Подсказывайте ребенку, что зачем надевать. Для многих детей запомнить последовательность одевания вещей может быть проблемой. Вы можете вместе с малышом изготовить плакат, на котором разместить изображения одежды в правильной последовательности. Это поможет ребенку быстрее запомнить. Кроме того, чтобы ребенок не перепутал где перед, а где спинка одежды, выбирайте одежду с кармашками или аппликациями спереди, так ребенку будет легче ориентироваться. В детском саду мы учим детей одеваться в такой последовательности Учите детей последовательно и рационально выполнять действия. Объясните, например, что прежде чем надеть гольфы, надо собрать их гармошкой, а надевать начинать с носка; прежде чем обуваться, туфли надо поставить так, чтобы они «смотрели друг на друга, а не сердились бы, не отворачивались»; чтобы правильно надеть платье, свитер, нужно сначала определить, где у них перед; куртку следует вначале разложить на банкетке, а потом надевать, и т. д. Одновременно с объяснением покажите детям, как собрать гармошкой гольфы и правильно натянуть их, как определить перед платья (по пуговицам, по вороту и т. п.) и как правильно надеть его. Все это поможет детям быстрее овладеть необходимыми навыками одевания. В успешном формировании навыков самообслуживания большое значение имеют условия. Здесь важно все и в первую очередь удобная одежда и обувь детей. одежда и обувь должна соответствовать размеру ребёнка, одежда и обувь не должны быть слишком узкими, широкими, на штанишках должна быть резинка, потому что шнурок ваш ребёнок завязывать ещё не умеет, резинки на трусах, колготках, юбках, шортах не должны быть тугими или вытянутыми, пуговицы на одежде должны быть пришиты, булавок и скрепок на одежде быть не должно, шнурки на обуви должны быть с твердыми наконечниками, без узлов, не слишком короткие или длинные, застёжки – молнии на одежде и обуви должны застёгиваться легко, сапоги или ботинки со сломанным язычком на молнии ребёнок сам застегнуть никогда не сможет. Очень часто быстрому освоению навыка самостоятельного одевания препятствует сама конструкция одежды ребенка. Если на вещах малыша есть многочисленные молнии и шнуровки, мелкие пуговицы, то это значительно усложняет для него процесс одевания. Поэтому на первое время лучше выбирать простую одежду: футболки без застежек, штаны на резинке. Когда же ваш малыш обучится премудростям застежек, можно одевать его во что угодно. И не нужно будет переживать формируя навыки самообслуживания, нужно учить детей бережному отношению к вещам. Необходимо показывать и рассказывать, как надо выворачивать и складывать одежду, вешать в шкаф, тогда ребёнку легко будет найти необходимую вещь. Пришейте к одежде где необходимо петельки – вешалки, закрепите полочки. Своевременно наводите порядок в детских шкафчиках, убирайте фантики от конфет, бумажки, мусор, уносите домой лишнюю одежду, игрушки.